

Приложение № 2
к содержательному разделу
основной образовательной программы среднего общего образования
МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска

Утверждено
приказом директора школы
от 19.06.2021 № 296-ОД

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего
совета
протокол от 18.06.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 19.06.2021 № 296-ОД

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол от 20.05.2021 № 7

СОГЛАСОВАНО
на заседании
совета родителей
протокол
от 18.06.2021 № 4

СОГЛАСОВАНО
на заседании
совета старшеклассников
протокол
от 28.05.2021 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ среднего общего образования

город Южно-Сахалинск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	5
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	7
3.1. Модуль «Школьный урок»	7
3.2. Модуль «Классное руководство»	8
3.3. Модуль «Работа с родителями»	11
3.4. Модуль «Самоуправление»	12
3.5. Модуль «Профориентация»	13
3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.9. Модуль «Школьные медиа»	19
3.10. Модуль «Волонтёрская деятельность»	19
3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
3.12. Модуль «Детские общественные объединения»	21
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
4.1. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы	22
4.2. Планируемые результаты освоения Программы	23
4.3. Мониторинг результатов воспитательной работы	37

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью организуемого в МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. Школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами.

Определяющим способом деятельности является формирование особого уклада школьной жизни. Под укладом школьной жизни или школьным укладом понимается *локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации.*

В воспитании на первый план выходит освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности школы, характерной чертой которого является *активное взаимодействие детей, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность.*

Созданный в школе уклад является определяющим компонентом содержания образования:

-формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально-значимую инициативу, самостоятельность и ответственность;

-развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями.

Учащиеся 10-11 классов - активные участниками всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Они знакомятся с различными видами профессиональной деятельности через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПРОЕКТория», направленных на раннюю профориентацию школьников.

Старшая школа- это школа равных возможностей, где ученики ставят перед собой созидательные цели и достигают их в гармонии с собой и тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь ученикам раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни.

Образовательная концепция старшей школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения: когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ученика; развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работу в команде, системного мышления, информационной грамотности, развития личности, реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные экспедиции, экскурсии, курсы по выбору, дополнительное образование, общешкольные и муниципальные мероприятия.

Приоритеты и традиции в воспитании:

1) Профессионалы рядом с учеником - педагогический коллектив старшей школы является единой командой, работающей в интересах каждого ученика. На протяжении учебного дня с учениками работают педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, поддерживая инициативы и творческие порывы.

2) Школа возможностей – в школе создана творческая среда и возможности для разностороннего развития личности ученика.

В целях реализации Программы воспитания школа может использовать актовый зал с акустической системой, хореографический зал, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, спортивный зал.

Учебные кабинеты с современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

3) Школа творческого дела – учащиеся проектируют, исследуют, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов.

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогаю понять себя.

5) Воспитательная работа с учащимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы:

- Центр занятости населения г. Южно-Сахалинска;
- ООО «Содружество»;
- Общественная организация «Дети войны»;
- Общественная организация «Даманцы»;
- ГБУ «Центр социального обслуживания населения Сахалинской области»;
- Областная детская библиотека;
- Областная научная библиотека;
- Молодежный клуб «Альтаир»;
- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- СахИЖТ;
- ОУУ и ПДН УВД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское»;
- ОГИБДД;
- КДНиЗП;
- Центр социальной защиты населения;
- ООО ВДПО;
- ДДЮТ;
- Городской совет ветеранов;
- МЧС г. Южно-Сахалинска;
- Госнаркоконтроль;
- МУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- ОМОН;
- отдел специального назначения УФСИН России по Сахалинской области;
- ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»;
- ГБУЗ «Центр СПИД»;
- городская детская поликлиника;
- ММК «Победа»;
- Исторический парк «Россия-моя история»
- СахГУ.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ученика единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ученика и усилий самого ученика по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Целевым приоритетом в воспитании на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ценностные ориентиры воспитания учащихся 10-11 классов-это *базовые национальные ценности*, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Программа является преемственной относительно программы воспитания на уровне основного общего образования; интегрирует урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность учащихся, включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, построенных с учетом историко-культурных, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Сахалинской области, потребностей участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля – формирование и развитие у учащихся 10-11 классов личностных результатов освоения ООП СОО возможностями школьных уроков.

Реализация учителями старшей школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат музейных уроков, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель и др.) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, игры, турниры, викторины, литературные композиции, фестивали, смотры, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации,

фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими учениками, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля – формирование и развитие личности учащихся 10-11 классов в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя, задачи и условия его работы указаны в локальном акте школы.

В деятельности классного руководителя 10-11 классов выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий школы.

Инвариантная часть модуля содержит следующие блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у учащихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях

осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в основной школе;

- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;

- взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом, по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и др.;

- взаимодействие с педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп социального риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть модуля отражает специфику школы и включает в себя:

- участие в мероприятиях, проводимых федеральными, региональными и муниципальными организациями РДШ, Роспатриотцентр, ЮНАРМИЯ и др.;

- Участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

- участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с планом воспитательной работы основной школы;

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учащимися:

-индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
-групповые (временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.);
-коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).
Ряд указанных выше форм работы классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача модуля – организация взаимодействия педагогических работников старшей школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития учащихся 10-11 классов.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с учениками и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся 10-11 классов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители (законные представители) учащихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Совет родителей, Управляющий Совет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- школьные родительские конференции, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля – реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением, формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников 10-11 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета Старшекласников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность ШСК «Звезда»;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций);

-через деятельность совета коллективно-творческих дел (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, президентов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Задача модуля – подготовка учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности экономики города Сахалинской области, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов осуществляется за счет создания условий для инициативного участия каждого ученика в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся на уровне среднего общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

- предоставление ученикам информации о мире профессий;
- ознакомление с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- личностное развитие учащихся;
- выявление природных задатков и их трансформации в способности;
- ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда;
- выявление совместно с учащимися последствий ошибок в выборе профессии;
- выработка навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности учащихся 10-11 классов, обеспечивающее формирование способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся:

1) В урочной деятельности:

- использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;
- использование потенциала учебных занятий и курсов части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса становится инструментарием, а сам курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся;
- профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений.

На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы

подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, мозговой штурм, самостоятельное составление профессиограмм и др.

2) Во внеурочной деятельности:

- работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «ПРОЕКТОрия», «Большая перемена» и др. социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности (неуспешности) реализации индивидуальной образовательной программы, психологическое тестирование, участие в тренингах;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- экскурсии, профессиональные пробы, компьютерное профессиональное тестирование;

- встречи с представителями различных профессий;

- участие в «ярмарках профессий», днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, в конкурсах профессионального мастерства;

- участие в выставке детского технического творчества;

- участие в различных трудовых акциях, работа в школьной производственной бригаде и ЛТО;

- посещение выставок, конференций по профессиям;

- участие в предметных неделях, предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах;

3) посредством объединений дополнительного образования «Растим патриотов» и «Казачья удаля».

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ученика, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе функционируют секции волейбола, баскетбола и др.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: проектная мастерская «Интернет-предпринимательство», практикум по английскому языку, коворинг-студия «ПРОЕКТор»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, лидерских качеств, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: объединение «Лидер», медиацентр «Агент-22».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Для обучающихся 10-11 классов предлагается внеурочный курс «Личностное самоопределение».

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте городские и региональные организации: региональная общественная организация ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, городской Совет ветеранов, общественная организация «Даманцы» и «Дети войны», добровольное российское детско-юношеское движение ЮНАРМИЯ.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля – организация взаимодействия педагогических работников старшей школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития учащихся 10-11 классов через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД, в том числе и в основной школе, были заложены с момента основания МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска. Организаторами и руководителями школьных коллективных дел были заложены следующие основы школьных КТД:

- социально полезная направленность деятельности ребят и ведущих;
- сотрудничество ведущих и учащихся;
- многоуровневый характер деятельности;
- творчество.

В школе существуют традиции планирования и организации коллективных дел. Так, в основе дела, как правило, лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива.

При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные

вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов 10-11 классов и школьных объединений. Такие дела приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;

- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

- организуется сотворчество и сотрудничество школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;

- используются элементы неожиданности, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые общешкольные дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на общешкольном и классном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

Ключевые общешкольные дела	Календарный период
Спортивно-оздоровительное направление	
Школьная осенняя эстафета	сентябрь
Первенство школы по троеборью	декабрь
Фестиваль ВФСК ГТО	октябрь апрель
Школьная легкоатлетическая эстафета	май
Духовно-нравственное направление	
Акция «Окна Победы»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
КТД «День Победы»	май
Фестиваль «Дружба народов»	ноябрь
Социальное направление	
Акция солидарности против терроризма	сентябрь
Акция «Внимание-дети!»	сентябрь
Акция «Детский телефон доверия»	Ноябрь март
Проект «Молодежный бюджет»	Октябрь-декабрь

Общеинтеллектуальное направление	
Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-декабрь
Участие в школьных предметных неделях	в течение года
Общекультурное направление	
КТД «День учителя»	октябрь
Осенняя ярмарка	октябрь
День открытых дверей для МБОУ НОШ 21	ноябрь
КТД «День рожденья школы»	октябрь
КТД «Новогодний переполох»	декабрь
КТД « День защитника Отечества»	февраль
Конкурс «Живая классика»	февраль
Фестиваль-конкурс «Солдатская лира»	Февраль-март
КТД «8 марта»	март
КТД «Последний звонок»	май

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля – обеспечить синергию школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере.

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда основной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений в основной школе, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек,	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля – развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-медиацентр «Агент-22», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3.10. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических мероприятий;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

На индивидуальном уровне:

- участие в индивидуальных волонтерских проектах.

На базе школы создан волонтерский отряд «ЗОЖки». Основная деятельность отряда - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» – участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп. Волонтерский отряд имеет свой план работы и программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы , в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения отдельных предметов и курсов;
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом ЮНАРМЕЙЦЕВ и юных казаков к местам боевой славы Российских воинов;
- однодневные походы, организуемые в рамках работы спортивных секций.

3.12. Детские общественные объединения

В Школе действуют профильные отряды: отряд юнармейцев «Легион», отряд юных казаков, первичное отделение РДШ. Их направление деятельности:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ и ЮНАРМИИ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ и ЮНАРМИИ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;
- проведение информационной кампании о деятельности РДШ и ЮНАРМИИ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ и ЮНАРМИИ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;
- раскрытие творческого потенциала участников РДШ и ЮНАРМИИ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ и ЮНАРМИИ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Раздел IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

4.1. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорientационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы на уровне среднего общего образования с учетом региональной специфики призвана обеспечить достижение обучающимися следующих **личностных результатов**, указанных во ФГОС СОО:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты, отражающие сформированность у учащихся 10-11 классов системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость, в Программе воспитания **уточнены и дополнены, сгруппированы** в соответствии со следующими направлениями воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание

У выпускника будут сформированы:

-российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству и своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа России, чувство ответственности перед Родиной;

-уважение к государственным символам России (гербу, флагу, гимну);

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку;

-гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;

-самоуважение и «здоровая» Я-концепция;

-чувство собственного достоинства;

-устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества;

-осознание важности и готовности к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание

У выпускника будут сформированы:

- устойчивые ориентиры на саморазвитие самовоспитание в соответствии с собственными ценностями и идеалами;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- представления о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- общечеловеческие моральные нормы и ценности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ценности семейной жизни, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Эстетическое воспитание:

У выпускника будут сформированы:

- эстетическое отношение к продуктам как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной, творческой, трудовой и других видов деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Формирование представлений о научной картине мира

У выпускника будут сформированы:

- самостоятельность в учебной, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умения сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

У выпускника будут сформированы:

- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, в том числе, и здоровью других людей;
- основы оказания первой помощи.

Трудовое воспитание

У выпускника будут сформированы:

- навыки проектирования собственных жизненных планов в отношении дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и

особенностей рынка труда и потребностей Сахалинской области и города Южно-Сахалинска.

Экологическое воспитание

У выпускника будут сформированы:

- основы экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;
- навыки участия в практической деятельности экологической направленности;
- навыки проведения рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

Личностные результаты распределены по годам освоения образовательной программы:

10 класс	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><i>Сформированность самоуважения и здоровой «Я-концепции»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»; - сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя; - демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции». <p><i>Осознание важности служения Отечеству, его защиты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; - обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России; - наличие мотивации совершения общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких; - проявление ценностного отношения к службе в армии; - участие в реализации социальных проектов, в другой общественно полезной деятельности. <p><i>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; - устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; - демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
Духовно- нравственное воспитание	<p><i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов работы над собой;

	<p>-владение целеполаганием;</p> <p>-желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; - демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста. <p><i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации; - знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям; - стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; - потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям; - умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; - умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности. <p><i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; - осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями; - умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p><i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т.д.); - наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т.д.); - интериоризация моральных норм и ценностей с учётом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; - наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, учёных; - демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе.
Эстетическое воспитание	<p><i>Сформированность эстетического отношения к продуктам как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности; - наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании; - стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности.
Формирование представлений о научной картине мира	<p><i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов осуществления образования и самообразования; - понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы; - потребность в личностном развитии; - интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития; - использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); - активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов. <p><i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности самостоятельных и ответственных решений; - знание творческих подходов; - интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; - ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач; - проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; - творческий подход к решению стандартных ситуаций.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p><i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; - знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни; - ориентация на здоровый образ жизни; - установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды; - занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации.
Трудовое воспитание	<p><i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учётом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей Сахалинской области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; - знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; - наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей области и города; - проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей и особенностей рынка труда и потребностей области и города; - участие в социальных (профессиональных) пробах. <p><i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение литературы); - понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы; - направленность на подготовку к получению профессионального образования; - интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии; - старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; - повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах.
Экологическое воспитание	<p><i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы региона, России и мира; - наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира; - наличие опыта участия в реальных экологических проектах на

	уровне школы, города, области и т.д.
11 класс	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><i>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства; - сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том числе в родном крае; - сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства. <p><i>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; - знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; - сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции; - устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; - сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни; - владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни. <p><i>Обладание чувством собственного достоинства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание содержание понятия «собственное достоинство»; - устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность. <p><i>Готовность к служению Отечеству, его защите:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; - обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооруженных сил России; - знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований; - устойчивая потребность в совершении общественно значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте; - личная внутренняя мотивация встать на защиту Отечества; - системное проявление ценностного отношения к службе в армии; - пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты; - участие в реализации социальных проектов и другой общественно значимой деятельности. <p><i>Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; - наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям; - демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.
--	--

<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p><i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной; - демонстрация постоянной добровольной работы над собой; - проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; - сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. <p><i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ семейной жизни, в том числе правовых; - наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; - осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей. <p><i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; - знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений; - стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - потребность налаживать новые продуктивные коммуникации; - умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; - умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p><i>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:</i></p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ поведения в поликультурном мире; - знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества; - готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; - стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц; - умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве. <p><i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; - осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; - устойчивость по отношению давлению негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями; - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p><i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества; - осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку; - демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства; - наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации; - проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях.

<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание различных способов, форм и вариантов самообразования; - понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование; стремление к самообразованию в течение всей жизни; - интерес к саморазвитию в различных аспектах; - применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов. <p><i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; - знание многообразия проявлений творческих подходов; - интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; - установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач; - проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности. <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; - наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека; - осознание собственного места в поликультурном мире; - знание основ межкультурной коммуникации; - устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов; - системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
--	---

<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p><i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов физического самосовершенствования; понимание последствий употребления психоактивных веществ; - ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; - установка на неприятие вредных привычек; - направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни(занятие спортом, правильное питание и т. д.); - пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе. <p><i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов сохранения физического и психологического здоровья; - понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим; - стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; - заинтересованность в комфортном самочувствии других людей; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому - здоровью своему и здоровью других людей; - деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; - умение оказывать первую помощь.
<p>Трудовое воспитание</p>	<p><i>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; - знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; - владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов; - наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; - потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы; - осуществление осознанного выбора будущей профессии для

	<p>реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социально значимой деятельности. <p><i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; - понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни; - направленность на получение профессионального образования; - интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии; - деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природного края, России и мира; - знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира; - наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира; - проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.).

4.3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг результатов воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

1) Внутренняя оценка сформированности личностных результатов освоения ООП СОО.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе **метода экспертных оценок**.

Процедуры оценки:

- Педагогическое наблюдение классным руководителем за учащимися в различных ситуациях с использованием метода экспертных оценок;

- Беседы с родителями (законными представителями) о личностных особенностях, учащихся и проявлении их активности в урочной и внеурочной деятельности;
- Учёт результатов наблюдения учителей-предметников, работающих с учащимися 5-9 классов;
- Заполнение классным руководителем диагностической карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО на основе таблиц представленных в п. 2.2 Программы, на класс с 1 сентября до конца учебного года.

Состав инструментария оценивания:

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО класса, включающая следующие направления (критерии):

- Гражданско - патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Формирование представлений о научной картине мира
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание.

Направления и цели оценочной деятельности:

- Оценка личностных образовательных достижений обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
- Оценка эффективности воспитательной работы школы на уровне среднего общего образования.

Объект и содержание оценки:

Личностные результаты освоения учащимися ООП СОО, представленные в блоке «У учащихся будут сформированы» и выражающиеся в готовности и способности учащихся к саморазвитию, учебно-познавательной мотивации к познанию и обучению, в ценностно-смысловых ориентациях и установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, в понимании основ российской гражданской идентичности, активном участии в деятельности.

Критерии оценки: приложение 1.

Формы представления результатов:

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО по классу без указания Ф.И.О. учащихся (присваиваются коды), хранящаяся постоянно у классного руководителя, являющаяся обязательным элементом ВСОКО в средней школе.

Условия и границы применения оценки:

Результаты оценки не подлежат итоговому контролю, не персонифицируются и не разглашаются, используются только в обобщенном виде.

2) Оценка состояния и перспектив развития организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Объектом и содержанием оценки выступает наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Оценка осуществляется заместителем директора, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями

(законными представителями), учителями – предметниками, классными руководителями 10-11 классов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в основной школе общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей 5-9 классов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Формы представления результатов:

Итоги самоанализа организуемой в основной школе воспитательной работы оформляются в специальном разделе отчета о самообследовании ОО «Оценка результатов воспитательной работы».

Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО осуществляется классными руководителями 10-11 классов на основе метода экспертных оценок.

В течение года с 1 сентября учитель (классный руководитель) проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.

Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения учителей-предметников, работающих с учащимися. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на класс.

Описание диагностической карты

Диагностическая карта заполняется на класс.

Ф.И.О. обучающихся, их персональные данные и т.п. не указываются, каждому ученику классным руководителем присваивается индивидуальный шифр (например, 001, 002 и т.д.).

Описание процедуры диагностики

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей «+» (результат сформирован), или «-» (результат не сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции:

- 1) Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (гражданск-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование первоначальных представлений о научной картине мира, физическое воспитание и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание), указанных в карте.
- 2) Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев.
- 3) Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев.

На основании полученных результатов учитель (классный руководитель) делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Диагностическая карта
мониторинга личностных результатов освоения ООП СОО ____ класса
 ____ / ____ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Личностные результаты	Шифры учеников		
	У учащихся будут сформированы:	001	002	003
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>Сформированность самоуважения и здоровой «Я-концепции</i> <i>Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i> <i>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>			
Духовно-нравственное воспитание	<i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>			
Формирование представлений о научной картине мира				
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни				
Трудовое воспитание				
Экологическое воспитание				