

Приложение № 2
к содержательному разделу
основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска

Утверждено
приказом директора школы
от 19.06.2021 № 296-ОД

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего
совета
протокол от 18.06.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 19.06.2021 № 296-ОД

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол от 20.05.2021 № 7

СОГЛАСОВАНО
на заседании
совета родителей
протокол
от 18.06.2021 № 4

СОГЛАСОВАНО
на заседании
совета старшеклассников
протокол
от 28.05.2021 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ основного общего образования

город Южно-Сахалинск
2021 город

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	5
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	7
3.1. Модуль «Школьный урок»	7
3.2. Модуль «Классное руководство»	8
3.3. Модуль «Работа с родителями»	11
3.4. Модуль «Самоуправление»	12
3.5. Модуль «Профориентация»	12
3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.9. Модуль «Школьные медиа»	19
3.10. Модуль «Волонтёрская деятельность»	19
3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
3.12. Модуль «Детские общественные объединения»	21
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
4.1. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы	22
4.2. Планируемые результаты освоения Программы	23
4.3. Мониторинг результатов воспитательной работы	37

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью организуемого в МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. Школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами.

Определяющим способом деятельности является формирование особого уклада школьной жизни. Под укладом школьной жизни или школьным укладом понимается *локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации.*

В воспитании на первый план выходит освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности школы, характерной чертой которого является *активное взаимодействие детей, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность.*

Созданный в школе уклад является определяющим компонентом содержания образования:
-формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально-значимую инициативу, самостоятельность и ответственность;
-развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями.

Учащиеся 5-9 классов - активные участниками всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Они знакомятся с различными видами профессиональной деятельности через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПРОЕКТория», направленных на раннюю профориентацию школьников.

Основная школа- это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь ученикам раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни.

Образовательная концепция основной школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения: когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка; развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работу в команде, системного мышления, информационной грамотности, развития личности ребенка, реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные экспедиции, экскурсии, курсы по выбору, дополнительное образование, общешкольные и муниципальные мероприятия.

Приоритеты и традиции в воспитании:

1) Профессионалы рядом с учеником - педагогический коллектив основной школы является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.

2) Школа возможностей – в школе создана творческая среда и возможности для разностороннего развития личности детей.

В целях реализации Программы воспитания школа может использовать актовый зал с

акустической системой, хореографический зал, спортивную инфраструктуру пришкольного территории, спортивный зал.

Учебные кабинеты с современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, , музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов.

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогаю понять себя.

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы:

- Центр занятости населения г. Южно-Сахалинска;
- ООО «Содружество»;
- Общественная организация «Дети войны»;
- Общественная организация «Даманцы»;
- ГБУ «Центр социального обслуживания населения Сахалинской области»;
- Областная детская библиотека;
- Областная научная библиотека;
- Молодежный клуб «Альтаир»;
- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»;
- СахИЖТ;
- ОУУ и ПДН УВД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское»;
- ОГИБДД;
- КДНиЗП;
- Центр социальной защиты населения;
- ООО ВДПО;
- ДДЮТ;
- Городской совет ветеранов;
- МЧС г. Южно-Сахалинска;
- Госнарконтрль;
- МУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- ОМОН;
- отдел специального назначения УФСИН России по Сахалинской области;
- ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»;
- ГБУЗ «Центр СПИД»;
- городская детская поликлиника;
- ММК «Победа»;
- Исторический парк «Россия-моя история»
- СахГУ.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Целевым приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ценностные ориентиры воспитания учащихся 5-9 классов - это *базовые национальные ценности*, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля – формирование и развитие у учащихся 5-9 классов личностных результатов освоения ООП ООО возможностями школьных уроков.

Реализация учителями основной школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат музейных уроков, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №22 города Южно-Сахалинска», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель и др.) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, игры, турниры, викторины, литературные композиции, фестивали, смотры, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состяжание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля – формирование и развитие личности учащихся 5-9 классов в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Принципы организации работы классного руководителя, задачи и условия его работы указаны в локальном акте школы.

В деятельности классного руководителя 5-9 классов выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий школы.

Инвариантная часть модуля содержит следующие блоки:

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

-содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

-обеспечение включенности всех учащихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

-содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

-взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в основной школе;

-взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;

-взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом, по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

-взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и др.;

-взаимодействие с педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

-взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

-взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

-участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

-участие в организации комплексной поддержки детей из групп социального риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть модуля отражает специфику школы и включает в себя:

-участие в мероприятиях, проводимых федеральными, региональными и муниципальными организациями РДШ, Роспатриотцентр, ЮНАРМИЯ и др.;

-Участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

-участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с планом воспитательной работы основной школы;

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учащимися 5-9 классов:

-индивидуальные (беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

-групповые (временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.);

-коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Ряд указанных выше форм работы классный руководитель при необходимости может реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача модуля – организация взаимодействия педагогических работников основной школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития учащихся 5-9 классов.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь основной школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся 5-9 классов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родители (законные представители) учащихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Совет родителей, Управляющий Совет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации детей;

-родительский лекторий, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

-школьные родительские конференции, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов;

-комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля – реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением, формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей и учеников 5-9 классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старшекласников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность ШСК «Звезда»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций);
- через деятельность совета коллективно-творческих дел (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, президентов классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Задача модуля – подготовка учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности экономики города Сахалинской области, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Профессиональная ориентация учащихся 5-9 классов осуществляется за счет создания условий для инициативного участия каждого ученика в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности

условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

- предоставление ученикам информации о мире профессий;
- ознакомление с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- личностное развитие учащихся;
- выявление природных задатков и их трансформации в способности;
- ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда;
- выявление совместно с учащимися последствий ошибок в выборе профессии;
- выработка навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности учащихся 5-9 классов, обеспечивающее формирование способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся:

1) В урочной деятельности:

- использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;
- использование потенциала учебных занятий и курсов части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса становится инструментарием, а сам курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся;
- профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений.

На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, мозговой штурм, самостоятельное составление профессиограмм и др.

2) Во внеурочной деятельности:

- работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «ПРОЕКТОрия», «Большая перемена» и др. социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности (неуспешности) реализации индивидуальной образовательной программы, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами

- профориентационной работы;
- экскурсии, профессиональные пробы, компьютерное профессиональное тестирование;
 - встречи с представителями различных профессий;
 - участие в «ярмарках профессий», днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, в конкурсах профессионального мастерства;
 - участие в выставке детского технического творчества;
 - участие в различных трудовых акциях, работа в школьной производственной бригаде и ЛТО;
 - посещение выставок, конференций по профессиям;
 - участие в предметных неделях, предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- 3) посредством объединений дополнительного образования «Растим патриотов» и «Казачья удаль».

3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ученика, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе функционируют секции волейбола, баскетбола, тенниса, лыжи и др. обучающимся предлагается авторский внеурочный курс «Спортивные игры». К урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс «Спортивные игры», развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Один раз в неделю классы-комплекты (с 5 по 9) в полном составе играют в спортивные игры. Современный ученик, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Для обучающихся 5-9 классов предлагается внеурочный курс «Психология индивидуальных различий» для учащихся 5-6 классов и «Психология деятельности» для учащихся 7-9 классов.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте городские и региональные организации: *региональная общественная организация ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, городской Совет ветеранов, общественная организация «Даманцы» и «Дети войны», добровольное российское детско-юношеское*

движение *ЮНАРМИЯ*.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Умей владеть словом», «Развивай дар слова», «Театральная студия» и др.

Курсы составлены и реализуются в целях приобщения учащихся 5-9 классов к миру искусства в целом и миру театра, в частности. Театральная игра пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует сплочению коллектива, расширению общекультурного уровня. Мы рассматриваем данные курсы как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это создание небольших театральных зрелищ с использованием различных видов театрализации. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Социальное направление представлено курсами «Брендмейстер», «Дорожный патруль», волонтерский отряд «ЗОЖки» и др.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Юный математик», «Деловой английский», «Робототехника», «Основы финансовой грамотности» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача модуля – организация взаимодействия педагогических работников основной школы и родителей (законных представителей), направленного на обеспечение личностного развития учащихся 5-9 классов через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД, в том числе и в основной школе, были заложены с момента основания МБОУ СОШ № 22 города Южно-Сахалинска

Организаторами и руководителями школьных коллективных дел были заложены следующие основы школьных КТД:

- социально полезная направленность деятельности ребят и ведущих;
- сотрудничество ведущих и ребят,
- многоролевой характер деятельности,
- творчество.

В школе существуют традиции планирования и организации коллективных дел. Так, в основе дела, как правило, лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов 5-9 классов и школьных объединений. Такие дела приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

- дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей основной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы неожиданности, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые общешкольные дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на общешкольном и классном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

Ключевые общешкольные дела	Календарный период
Спортивно-оздоровительное направление	
Школьная осенняя эстафета	сентябрь
Школьный этап ПСИ	Октябрь ноябрь
Первенство школы по тросборью	декабрь
Смотр строя и песни	май
Фестиваль ВФСК ГТО	октябрь апрель
Школьная легкоатлетическая эстафета	май
Духовно-нравственное направление	
Акция «Окна Победы»	май
Акция «Бессмертный полк»	май
КТД «День Победы»	май
Фестиваль «Дружба народов»	ноябрь
Социальное направление	
Акция солидарности против терроризма	сентябрь
Акция «Внимание-дети!»	сентябрь
Акция «Детский телефон доверия»	Ноябрь март
Проект «Молодежный бюджет»	Октябрь-декабрь
Общеинтеллектуальное направление	
Всероссийская олимпиада школьников	октябрь-декабрь
Участие в школьных предметных неделях	в течение года
Общекультурное направление	
КТД «День учителя»	октябрь
Осенняя ярмарка	октябрь
День открытых дверей для МБОУ НОШ 21	ноябрь
КТД «День рожденья школы»	октябрь

Посвящение в пятиклассники	октябрь
КТД «Новогодний переполох»	декабрь
КТД « День защитника Отечества»	февраль
Конкурс «Живая классика»	февраль
Фестиваль-конкурс «Солдатская лира»	Февраль-март
КТД «8 марта»	март
КТД «Последний звонок»	май

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача модуля – обеспечить синергию школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере.

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда основной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений в основной школе, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля – развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение

компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-медиацентр «Агент-22», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтakte», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3.10. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые

часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального уровня);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических мероприятий;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

На индивидуальном уровне:

- участие в индивидуальных волонтерских проектах.

На базе школы создан волонтерский отряд «ЗОЖки». Основная деятельность отряда - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор» – участие в ежегодном городском смотре-конкурсе агитбригад волонтерских групп. Волонтерский отряд имеет свой план работы и программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы , в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения отдельных предметов и курсов;
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом ЮНАРМЕЙЦЕВ и юных казаков к местам боевой славы Российских воинов;
- однодневные походы, организуемые в рамках работы пришкольного лагеря дневного пребывания детей и спортивных секций.

3.12. Детские общественные объединения

В Школе действуют профильные отряды: отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», дружина юных пожарных «Брандмейстер», отряд юнармейцев «Легион», отряд юных казаков, первичное отделение РДШ

Наименование	Направление деятельности
--------------	--------------------------

<p>Детское общественное объединение «РДШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДШ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.
<p>Отряд ЮИД «Дорожный патруль»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
<p>Отряд ДЮП «Брандмейстер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по пожарной безопасности; - волонтерская работа по пропаганде и проведению массово-разъяснительной работы по противопожарной тематике; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках противопожарной безопасности.

Раздел IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

4.1. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы на уровне основного общего образования с учетом региональной специфики призвана обеспечить достижение обучающимися следующих **личностных результатов**, указанных во ФГОС ООО:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- народами родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- Указанные личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся 5-9

классов системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений, в Программе воспитания **уточнены** и **дополнены**, **сгруппированы** в соответствии со следующими направлениями воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;
- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание

У выпускника будут сформированы:

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Эстетическое воспитание:

У выпускника будут сформированы:

- художественно-эстетическая картина мира;
- осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества.

Формирование представлений о научной картине мира

У выпускника будут сформированы:

- основы научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;
- готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира;
- способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся

природной, социальной и информационной среды;

- овладение умениями рефлексии на себя и окружающих.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

У выпускника будут сформированы:

- проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни
- правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, ПАВ, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет - среде;
- готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств.

Трудовое воспитание

У выпускника будут сформированы:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии;
- проявление интереса к профориентационной деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- навыки участия в социально-значимом общественном труде.

Экологическое воспитание

У выпускника будут сформированы:

- основы экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;
- навыки участия в практической деятельности экологической направленности;
- навыки проведения рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

Личностные результаты распределены по годам освоения образовательной программы:

5 класс	
У учащихся будут сформированы:	
Гражданско-патриотическое воспитание	<u>Мотивы:</u> - совершения ответственных перед Родиной поступков.
	<u>Навыки:</u> - участия в КТД, связанных с празднованием знаменательных дат России.

<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об общественной значимости учения; - о последствиях безответственного отношения к учебе; - базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; - эффективных способов и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - своих обязанностей относительно учебной деятельности. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить себя в роли школьника, друга; - помогать, учитывая собственные возможности; - общения со значимыми для себя людьми; - стремления к личной успешности в учебной деятельности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия со сверстниками на уроках, во внеурочных мероприятиях, на переменах; - совместной продуктивной деятельности; - дружественного общения с одноклассниками, родственниками, учителями; - ответственного отношения к выполнению домашних заданий, к работе на уроках и во внеурочной деятельности; - адекватной реакции на оценку учителя.
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте); - об основных факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения физиологических изменений в подростковом возрасте; - принятия физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, заботы о здоровье и безопасности близких.
<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных ролей членов семьи, обусловленной спецификой возраста. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к взаимодействию с членами семьи. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; заботы старших и младших членах семьи.

Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей Сахалинской области. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей Сахалинской области. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности; <p>выполнения домашних обязанностей, помощи родителям и старшим членам семьи.</p>
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о природных ресурсах Сахалинской области. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворения потребности в познании окружающей природы. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с помощью приборов.

6 класс

У учащихся будут сформированы:

Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации; - основных прав человека и гражданина. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершения ответственных поступков; - самостоятельности и приобретения активной гражданской позиции. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания смысла совершаемых поступков; - взаимодействия под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правил установления доверительных отношений; - основных моральных норм, характеристик морали. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями; - нравственного самосовершенствования. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности; - нравственного выбора между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить, между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более значимо)

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности. <p>Мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образцах предметно-материальной и пространственной среды.
<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важности процесса обучения в своей личной перспективе. <p>Мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самопознания в разных формах деятельности (учеба, труд, творчество). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления позитивной активности, направленной на получение и одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных особенностей функционирования организма человека; - об основных факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека. <p>Мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познания возможностей организма человека с учетом безопасного поведения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом).
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мира профессий и профессиональных предпочтений, с учетом своих профессиональных предпочтений и потребностей Сахалинской области. <p>Мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с миром профессий с учетом своих профессиональных предпочтений и потребностей Сахалинской области. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона и города; - самостоятельного и систематического выполнения домашних обязанностей, помощи родителям
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных видах сельского хозяйства, в том числе

	<p>присутствующих в экономике Сахалинской области.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты окружающей среды <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работы на пришкольном участке, помощи родителям на садовых участках, ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7 класс	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -об основах государственного строя Российской Федерации, правах и свободах гражданина, его обязанностях. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершения ответственных поступков перед Родиной. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственности в совершении осознанных поступков.
Духовно- нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных норм морали, нравственности, духовных идеалов; - основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций; - механизмов манипулирования и способов их противостоянию. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственного самосовершенствования, веротерпимости; - взаимодействия с членами семьи и ближайшими родственниками; - общения со сверстниками, установления доверительных отношений. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации нравственных ценностей, принятых в обществе (добра,свободы, справедливости, взаимопомощи и др.); - анализа последствий своего поведения;
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей,воплощенных в пространственных формах искусства. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развития художественного вкуса и творческого воображения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к истории культуры и родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве,в национальных образах предметно-материальной и пространственнойсреды, в понимании красоты человека.
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве; - важности процесса обучения в своей жизненной перспективе <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с представителями ближайшего окружения; изучения своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии своего внутреннего мира.

<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых особенностей функционирования организма человека; - влияния негативных факторов на здоровье человека; - особенности предприятий города Южно-Сахалинска и их влияния на экологическое состояние окружающей среды; - влияния промышленных объектов на организм человека; - правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном, водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познания возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения; - в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики города Южно-Сахалинска. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - здорового и безопасного образа жизни (ухода за своим телом, занятий физической культурой и спортом); - выполнения правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года; - участия в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии города.
<p>Трудовое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования для ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Сахалинской области. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к расширению ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей Сахалинской области. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного проявления уважительного отношения к труду в учебной деятельности; - участия в социально значимом труде.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных правил поведения на природе и механизмов её сохранения <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познания природы родного края, расширения кругозора. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по охране природы родного края.
<p><u>8 класс</u></p>	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p>	
<p>Гражданско - патриотическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе; - уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления;

	<ul style="list-style-type: none"> - своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации; - основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей Сахалинской области; - своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства; - самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни; - стремления к лидерству, демонстрации лидерских качеств в тех или иных видах деятельности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - классификации и характеристики основных положений законодательных актов, регулирующих права и обязанности защищающих права ребенка; - управления собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов; - продуктивного завершения начатого дела, организации и участия в совместной деятельности; - соблюдения прав и выполнения обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных.
<p>Гражданско - патриотическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе; - уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления; - своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации; - основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей Сахалинской области; - своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства; - самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни; - стремления к лидерству, демонстрации лидерских качеств в тех или иных видах деятельности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - классификации и характеристики основных положений законодательных актов, регулирующих права и обязанности и защищающих права ребенка; - управления собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов; - продуктивного завершения начатого дела, организации и участия в совместной деятельности; - соблюдения прав и выполнения обязанностей в социальных

	группах и сообществах, в том числе виртуальных.
Духовно-нравственное воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных норм морали, нравственности, духовных идеалов; - приемов общения с людьми разного возраста. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственного самосовершенствования, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам; - взаимодействия с членами семьи и ближайшими родственниками; - общения со сверстниками, установления доверительных отношений. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и др.); - анализа последствий своего поведения; - нахождения индивидуального подхода к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности.
Эстетическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <p>-художественного наследия народов России.</p> <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
Формирование представлений о научной картине мира	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностей функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах общества. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа, сопоставления и оценки содержащейся в различныхисточниках информации.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об анатомио-физиологических особенностях организма человека; - о влиянии негативных факторов среды на здоровье человека; - особенности предприятий города и их влияния на экологическое состояние окружающей среды; - правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познания возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения; - в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики города. <p><u>Навыки:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - здорового и безопасного образа жизни (ухода за своим телом, занятий физической культурой и спортом).; - соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме, в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками; - участия в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии.
Трудовое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования для ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона; - важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона; - саморазвития в привлекательной для себя деятельности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного проявления уважительного отношения к труду; - участия в социально значимом труде.
Экологическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности промышленности города и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; - научных методов познания биологических проблем. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познания потенциально патогенного влияния промышленных объектов на организм человека; - бережного отношения к природе. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки действий человека в природе; - экологического поведения в различных ситуациях.
9 класс	
У обучающихся будут сформированы:	
Гражданско - патриотическое воспитание	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа; - истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; - основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края, России и мира; - уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления; - своих прав и обязанностей как гражданина России; - этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона. <p><u>Мотивы:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - к познанию позиции другого человека, его культуры; - к познанию истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; - давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; - к изучению истории, языка, культуры своего края, основ культурного наследия народов Росси и мира; - совершения осознанных поступков перед Родиной; - самореализации через участие в школьном самоуправлении в общественной жизни. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - к истории, религиям, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; - проявления патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление её сохранить в различных формах; - участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; - основных причин семейных конфликтов, способов их предотвращения. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственного самосовершенствования, веротерпимости, - уважительному отношению к религиозным взглядам или их отсутствию; - сохранения мира и благополучия в семье. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического осмысления информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников; - несения ответственности за собственные поступки; - выполнения несложных практических заданий по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; - нахождения конструктивных способов профилактики и разрешения семейных конфликтов.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - художественного наследия народов России и мира. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к культурному наследию и ценностям народов России, культурным сокровищам мировой цивилизации и их сохранению и приумножению. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к истории культуры и родного края, мира, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и

	<p>пространственной среды, в понимании красоты человека.</p>
<p>Формирование представлений о научной картине мира</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов; - о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразования в урочной и внеурочной деятельности; - приобщения к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения обучения по программам дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности по определенным учебным предметам; - целенаправленного участия в олимпиадах, конкурсах, акциях.
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об анатомо-физиологических особенностях организма человека; правил безопасного поведения и действий в ЧС. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения правил безопасного поведения и здорового образа жизни для физического развития и духовного самосовершенствования. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации здорового и безопасного образа жизни; - участия в социальных проектах, направленные на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

<p>Трудовое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования для ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона; - важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования для ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона; - саморазвития в привлекательной для себя деятельности. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного проявления уважительного отношения к труду в процессуально значимой деятельности; - участия в социально значимом труде.
<p>Экологическое воспитание</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях природы родного края и России, её богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники; - особенностей промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды; - научных методов познания биологических проблем. <p><u>Мотивы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познания потенциально патогенного влияния промышленных объектов на организм человека; - бережного отношения к природе и сохранения природы родного края России. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки действий человека в природе; - экологического поведения в различных ситуациях; - участия в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края.

4.3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг результатов воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

1) Внутренняя оценка сформированности личностных результатов освоения ООП ООО.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется классным руководителем на основе **метода экспертных оценок**.

Процедуры оценки:

- Педагогическое наблюдение классным руководителем за учащимися в различных ситуациях с использованием метода экспертных оценок;
- Беседы с родителями (законными представителями) о личностных особенностях, учащихся и проявлении их активности в урочной и внеурочной деятельности;
- Учёт результатов наблюдения учителей-предметников, работающих с учащимися 5-9

классов;

- Заполнение классным руководителем диагностической карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО на основе таблиц представленных в п. 2.2 Программы, на класс с 1 сентября до конца учебного года.

Состав инструментария оценивания:

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО класса, включающая следующие направления (критерии):

- Гражданско - патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Формирование представлений о научной картине мира
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание.

Направления и цели оценочной деятельности:

- Оценка личностных образовательных достижений обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- Оценка эффективности воспитательной работы школы на уровне основного общего образования.

Объект и содержание оценки:

Личностные результаты освоения учащимися ООП ООО, представленные в блоке «У учащихся будут сформированы» и выражающиеся в готовности и способности учащихся к саморазвитию, учебно-познавательной мотивации к познанию и обучению, в ценностно-смысловых ориентациях и установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, в понимании основ российской гражданской идентичности, активном участии в деятельности.

Критерии оценки: приложение 1.

Формы представления результатов:

Диагностическая карта мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО по классу без указания Ф.И.О. учащихся (присваиваются коды), хранящаяся постоянно у классного руководителя, являющаяся обязательным элементом ВСОКО в основной школе.

Условия и границы применения оценки:

Результаты оценки не подлежат итоговому контролю, не персонифицируются и не разглашаются, используются только в обобщенном виде.

2) Оценка состояния и перспектив развития организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Объектом и содержанием оценки выступает наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Оценка осуществляется заместителем директора, классными руководителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), учителями – предметниками, классными руководителями 5-9 классов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в основной школе общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей 5-9 классов и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Формы представления результатов:

Итоги самоанализа организуемой в основной школе воспитательной работы оформляются в специальном разделе отчета о самообследовании ОО «Оценка результатов воспитательной работы».

Диагностические карты мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО осуществляется классными руководителями 5-9 классов на основе метода экспертных оценок.

В течение года с 1 сентября учитель (классный руководитель) проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.

Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения учителей-предметников, работающих с учащимися. На основе полученной информации с апреля по май текущего года классный руководитель заполняет диагностическую карту на класс.

Описание диагностической карты

Диагностическая карта заполняется на класс.

Ф.И.О. обучающихся, их персональные данные и т.п. не указываются, каждому ученику классным руководителем присваивается индивидуальный шифр (например, 001, 002 и т.д.).

Описание процедуры диагностики

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей «+» (результат сформирован), или «-» (результат не сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции:

- 1) Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (гражданск-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование первоначальных представлений о научной картине мира, физическое воспитание и формирование ЗОЖ, трудовое воспитание, экологическое воспитание), указанных в карте.
- 2) Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев.
- 3) Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев.

На основании полученных результатов учитель (классный руководитель) делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Диагностическая карта
мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО ____ класса
 ____ / ____ учебного года

Направления воспитания (критерии)	Личностные результаты	Шифры учеников		
	У учащихся будут сформированы:	001	002	003
Гражданско-патриотическое воспитание	<u>Знания:</u> <u>Мотивы:</u> <u>Навыки:</u>			
Духовно-нравственное воспитание	<u>Знания:</u> <u>Мотивы:</u> <u>Навыки:</u>			
Формирование представлений о научной картине мира	<u>Знания:</u> <u>Мотивы:</u> <u>Навыки:</u>			
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<u>Знания:</u> <u>Мотивы:</u> <u>Навыки:</u>			
Трудовое воспитание	<u>Знания:</u> <u>Мотивы:</u> <u>Навыки:</u>			
Экологическое воспитание	<u>Знания:</u> <u>Мотивы:</u> <u>Навыки:</u>			